Strategia Aree Interne | UNIONE EUROPEA | REPUBBLICA ITALIANA | Regione Toscana

Comune Bagni di Lucca

PROGETTO "LUDOTECHE DI MONTAGNA" - ATTIVITA' DOPOSCUOLA
AVVISO

La Responsabile dell'Area Amministrativa Contabile
Vista la determinazione n. 627 del 05/11/2026

INFORMA

Con riferimento alla "Strategia D'area Interna "Garfagnana - Lunigiana - Media Valle Del Serchio - Appennino Pistoiese" l'ente ha predisposto il progetto "ludoteche Di Montagna - Media Valle Del Serchio" che consentirà di programmare per l'a.s. 2026/2027 e 2027/2028 tre attività di doposcuola per un giorno a settimana in ogni scuola primaria del comune di Bagni di Lucca.

Per questo anno scolastico le attività saranno effettuate con orario 16.30-18.30/19.00 con una prima mezz'ora, dalle ore 16.30 alle ore 17.00 quale momento di svago e ricreazione e l'inizio dell'attività vera a propria dalle ore 17.00.

Sono previste le seguenti 3 attività come dalle schede riportate a fine del bando:

1) **Laboratorio Musicale c/o la scuola di Scesta nel giorno del martedì**
2) **Laboratorio Sportivo con il Judo c/o la palestra di Fornoli nel giorno del mercoledì**
3) **Laboratorio Inglese "imparare giocando" c/o la scuola del Capoluogo nel giorno di giovedì**

Potranno fare domanda i minori iscritti alle scuole primarie del comune di Bagni di Lucca

Per i minori che intendono iscriversi all'attività e frequentano la scuola sede della stessa, saranno presi in carico alle ore 16.30 dagli incaricati dei corsi e potranno effettuare una ricreazione di circa 30 minuti

Per i minori che intendono invece iscriversi ad attività in una sede diversa dalla scuola frequentata la pausa dell'attività dalle ore 16.30 alle ore 17.00 consentirà ai genitori di poter effettuare lo spostamento in orario con l'inizio dell'attività alle ore 17.00

Le attività sono gratuite e non prevedono costi da parte delle famiglie ma per il laboratorio sportivo sarà necessario produrre il certificato medico non agonistico a nome dei minori frequentanti.

L'accesso alle attività avverrà secondo l'ordine di graduatoria e secondo i posti disponibili. In caso le domande fossero superiori ai posti disponibili verrà effettuata una graduatoria redatta considerando i seguenti criteri in ordine di priorità:

1) Priorità ai residenti di Bagni di Lucca
2) Priorità di ammissione per ciclo scolastico, con priorità al ciclo 3-4-5 e successivamente alla 1-2 e, all'interno dei cicli in ordine di età con priorità ai più grandi rispetto ai più piccoli
3) Ordine di arrivo delle domande

Le domande di iscrizione dovranno pervenire al Comune di Bagni di Lucca **entro il giorno 13 novembre 2026** utilizzando esclusivamente il modello allegato al presente avviso disponibile anche presso l'Ufficio Scuola e sito internet. La domanda potrà essere inviata tramite email all'indirizzo istruzione@comunebagnidilucca.it o consegnata all'ufficio pubblica istruzione.
Saranno accettate domande pervenute successivamente a tale data a seconda dei posti disponibili.

L’inizio delle attività sarà indicativamente dalla settimana del 16 novembre e sarà inviato apposito calendario delle giornate programmate.

Bagni di Lucca, li 05/11/2026

La Responsabile dell’Area Amministrativa Contabile
Dott.ssa Nardini Amelia

Schede delle attività proposte

Attività 1 laboratorio di espressione musicale

Il progetto sarà seguito dall’Associazione “Le Campane”

Il progetto propone un percorso di doposcuola musicale rivolto agli alunni della scuola primaria, dalla classe seconda alla classe quinta. L’attività avrà un carattere prevalentemente pratico e laboratoriale e sarà finalizzata alla progressiva formazione di un ensemble musicale.

Il percorso partirà da giochi musicali, attività ritmiche, body percussion, esercizi di ascolto e coordinazione, attraverso i quali i bambini potranno acquisire in maniera graduale e partecipativa alcuni fondamenti della musica. Successivamente verranno introdotti strumenti musicali e semplici parti individuali e collettive, fino ad arrivare all’apprendimento e all’esecuzione di alcuni brani come ensemble.

Particolare attenzione sarà dedicata alla dimensione collettiva del fare musica: ascoltare gli altri, rispettare il proprio turno, coordinarsi con il gruppo e contribuire a un risultato comune saranno parte integrante dell’attività.

Il percorso si concluderà con una restituzione pubblica in teatro, durante la quale i partecipanti potranno presentare il lavoro svolto durante l’anno.

Il progetto si propone di avvicinare i bambini alla pratica musicale attraverso un approccio attivo, inclusivo e collettivo. In particolare, gli obiettivi sono:

- Acquisire alcuni fondamenti del linguaggio musicale, con particolare attenzione a ritmo, pulsazione, dinamica, tempo e ascolto;
- Sviluppare il senso ritmico e la capacità di coordinazione;
- Sviluppare la coordinazione motoria attraverso strumenti, body percussion e movimento;
- Potenziare attenzione, concentrazione, memoria e capacità di ascolto
- Imparare ad ascoltare gli altri e a coordinare la propria azione all'interno di un gruppo;
- Favorire inclusione, collaborazione e socializzazione;
- Valorizzare le differenti capacità individuali attraverso l'assegnazione di parti e ruoli diversificati;
- Sviluppare creatività ed espressività;
- Acquisire progressivamente le competenze necessarie per suonare all'interno di un ensemble;
- Preparare ed eseguire collettivamente un repertorio musicale.

Attività 2 Laboratorio sportivo con attività di Judo

Sarà seguito dagli istruttori Baldera Claudio e Baldera Maddalena con il supporto di Boldi Marco, Niccolai Stefano e Niccolai Devid dell’associazione Centro Rap di Bagni di Lucca

L’attività di Judo non è soltanto un percorso sportivo ma è anche un percorso educativo che non si riduce ad una mera attività fisica ma comprende anche un percorso di educazione morale e mentale che sviluppa carattere, autocontrollo e rispetto per gli altri.

Gli obiettivi principali sono molteplici, sia fisici che psicologici e comportamentali.

Consente uno sviluppo armonico, un controllo del corpo e dell’equilibrio e, attraverso l’apprendimento della caduta, consente di sviluppare riflessi sicuri e attutire le cadute per prevenire traumi.

Da un punto di vista psicologico porta ad un maggiore autocontrollo e gestione delle emozioni, aumenta l'autostima e la sicurezza oltre che la concentrazione.
La pratica del Judo consente di interiorizzare il codice di condotta del dojo fondato sul rispetto verso il maestro, i compagni e gli avversari e l'allenamento di gruppo rende l'ambiente inclusivo e la lotta è un confronto leale e costruttivo, mai una violenza.
Per lo svolgimento del progetto è necessaria una tuta e scarpe da ginnastica.
E' richiesto il certificato medico per attività non agonistica per accedere all'attività.

Attività 3 Laboratorio di inglese "Imparare giocando"
Sarà seguito dall'insegnante Zendroni Asia.
Il progetto nasce con l'obiettivo di creare un momento di doposcuola in cui i bambini possano avvicinarsi e migliorare la conoscenza della lingua inglese in modo naturale, divertente e stimolante. Abbiamo pensato a un percorso che non sia vissuto dai bambini come un'ulteriore ora di studio, ma come un momento di svago e di gioco, durante il quale l'inglese diventa lo strumento attraverso cui comunicare, divertirsi e svolgere diverse attività.
La prima mezz'ora sarà dedicata alla merenda. Durante questo momento vorremmo creare una vera e propria immersione nella lingua inglese: leggeremo insieme libri in inglese, mostreremo brevi sketch o piccoli filmati in lingua e, quando possibile, proporremo anche semplici rappresentazioni teatrali in inglese, mentre i bambini consumano tranquillamente la loro merenda.
La seconda ora sarà invece suddivisa in due momenti. La prima mezz'ora sarà dedicata ad attività creative e didattiche, sempre e rigorosamente in inglese: lettura, pittura con le tempere, collage, attività manuali e altre proposte legate agli argomenti affrontati durante il percorso di inglese. Durante queste attività si parlerà esclusivamente in inglese, così che i bambini possano imparare attraverso l'ascolto, la ripetizione e l'utilizzo concreto della lingua. L'ultima mezz'ora sarà invece dedicata ad attività più dinamiche, lontane dal tavolo e dai libri: giochi dell'oca in inglese, passaparola, gioco del fazzoletto, gioco delle sedie, cacce al tesoro, giochi di gruppo e tante altre attività che possano favorire la socializzazione e l'utilizzo spontaneo della lingua.
L'idea fondamentale è che, dal momento in cui i bambini entrano nella classe fino alla fine dell'attività, l'ambiente sia completamente immerso nella lingua inglese. Noi parleremo con loro in inglese e li incoraggeremo, gradualmente e senza forzature, a comunicare tra loro utilizzando la stessa lingua.
Non ci aspettiamo che i bambini conoscano già perfettamente l'inglese o che riescano immediatamente a parlare senza difficoltà. Al contrario, vogliamo creare un ambiente in cui possano sentirsi liberi di provare, sbagliare, ripetere e imparare senza paura. Il nostro obiettivo è proprio quello di associare l'inglese a un'esperienza positiva. I bambini, infatti, dopo una giornata trascorsa tra lezioni, libri e attività al tavolo, hanno bisogno anche di uno spazio in cui sentirsi liberi di giocare, creare, muoversi e stare insieme agli altri. Per questo abbiamo scelto un approccio basato sul gioco: perché attraverso il gioco i bambini sono più motivati, partecipano spontaneamente e possono apprendere senza percepire l'attività come un peso. Potranno creare piccoli gruppi, inventare giochi, partecipare a cacce al tesoro, giocare con i propri compagni e svolgere attività che ricordano quelle che farebbero normalmente nel tempo libero, ma utilizzando l'inglese come strumento di comunicazione. Sarebbe particolarmente bello riuscire a stimolare anche l'interazione tra i bambini in lingua inglese, così da trasformare il doposcuola in un piccolo ambiente di immersione linguistica, dove l'inglese non viene semplicemente studiato, ma viene vissuto.
In questo modo i bambini potranno imparare principalmente attraverso l'ascolto, la ripetizione, l'interazione e l'esperienza diretta. Sentendo continuamente la lingua e utilizzandola durante il gioco, potranno acquisire maggiore familiarità con vocaboli, espressioni e strutture linguistiche, sviluppando progressivamente anche una maggiore sicurezza nel parlare.
Il nostro progetto vuole quindi unire didattica e divertimento, trasformando l'apprendimento dell'inglese in un'esperienza concreta e piacevole.
L'obiettivo non è semplicemente insegnare una materia, ma creare un contesto nel quale i bambini possano giocare in inglese, comunicare in inglese e, proprio attraverso il gioco, imparare l'inglese.